



“Niemand doet meer niks”

Waarom je Scrum ook kunt inzetten in het onderwijs

Houd je ook van contextrijke groepsopdrachten? Veel leren door samen een goed product te maken? Hoe mooi wil je onderwijs hebben! Maar misschien ken je dan ook dit: leerlingen die rondhangen of alle kanten opvliegen. Samenwerkingsproblemen en meelifters. Bakken energie nodig hebben om alle groepjes aan het werk te houden. Hoe weinig zicht je hebt op wat ze eigenlijk doen. Niet gehaalde deadlines en tegenvallende resultaten. Herkenbaar? Dan zullen de opbrengsten van Scrum je vast inspireren. Makkelijker samenwerken, betere resultaten, meer werkplezier - zou dat ook op school kunnen?

Scrum komt uit het bedrijfsleven, waar IT-bedrijven grote problemen hadden om complexe projecten op te leveren. Een multidisciplinair Scrumteam werkt in korte Sprints wendbaar (Agile) naar een eindproduct toe. Duidelijke rollen en Ceremonies zorgen voor focus en een heldere werkwijze. Al het werk van een Sprint hangt op het Scrumbord, zodat iedereen de voortgang kan zien. Het team levert elke Sprint een waardevol tussenproduct op, vraagt feedback en kijkt terug op de eigen samenwerking. Reflecteren staat zo in het licht van verbeteren, direct in de volgende Sprint. Op dit moment is Scrum wereldwijd de meest succesvolle projectmethode, zowel in de IT als in andere sectoren. Want met Scrum kun je twee keer zoveel doen in de helft van de tijd*. Ook op school, weten we inmiddels.

Van chaos naar absolute structuur

In het voortgezet onderwijs en op het mbo wordt Scrum ingezet in vaklessen en projecten. Leerlingen maken technische ontwerpen, websites, ondernemingen, een tentoonstelling, spel, mediaproductie of app. Telkens zorgt Scrum voor overzicht en structuur, betere samenwerking, werk dat afkomt en betere resultaten.



“Ik heb door Scrum geleerd hoe handig feedback is en hoe je dat het beste kan gebruiken.”

Ook het basisonderwijs heeft Scrum ontdekt. Zoals een leerling uit groep 7 samenvatte: “Niemand doet meer niks. En daardoor kom je verder.”

“Scrum heeft mij geleerd dat je nooit klaar bent met groeien. Groeien in de zin van jezelf blijven ontwikkelen zodat je opdrachten en problemen steeds beter kunt tackelen.”

“Bij andere vakken werk je samen zonder Scrum. Het verschil is immens. Zonder Scrum is groepswork eigenlijk een chaos. Door Scrum krijg je inzicht in hoe het team werkt, waar problemen liggen en hoe je verdergaat. Scrum biedt voor mij dus absolute structuur wanneer het gaat om werken in groepsverband.”

“Met Scrum heb ik structuur gekregen voor het aanpakken van problemen en projecten. Deze kwaliteit kan ik op het hbo ook gebruiken en misschien zelfs later op mijn werk.”

“Scrum zorgt ervoor dat je zelf tussen-doelen gaat maken waar je je aan wilt houden. Dit heeft me ook bij andere vakken heel erg geholpen.”

“Ik ben me er nu meer van bewust dat ik zelf ook een aandeel moet hebben en niet moet profiteren van de rest. Volgens mij is dat dit jaar best goed gelukt.”

Geniet mee van citaten uit de portfolio's van havo-leerlingen die twee jaar hebben gescrumd bij NLT.

Scrum tegen werkdruk

Als leerlingen er baat bij hebben, kunnen docenten dan misschien ook profiteren van Scrum? Zeker, al is dat wel lastiger. Docententeams lopen in alle valkuilen tegelijk. Leerlingen gaan voor, dus zijn we niet op tijd bij de Stand-up. Al ons werk is belangrijk, dus daarom werken we aan alles tegelijk. We hebben het druk, dus kijken we niet terug op de samenwerking. Een ervaren Scrum@school coach helpt het team om de rollen te regelen, het Scrum-proces goed te laten verlopen en problemen op te lossen.

Binnen scholen werken Scrum-teams aan allerlei producten. Lesontwerpen, projecten, jaarverslagen, visiestukken. Met als eerste opbrengst: minder vergaderen. Het Scrumbord biedt overzicht en structuur en laat ook de rest van de school meekijken. Door de feedback van collega's op tussenproducten past het eindproduct goed en ontstaat er draagvlak. Een teammanager vertelt op een conferentie: “Scrum werkt als teambuilding. De teams draaien beter,

iedereen heeft meer zicht op het werk en de sfeer en werkhouding zijn zichtbaar verbeterd.” Docenten voelen minder werkdruk omdat de prioriteiten duidelijk zijn: “We werken niet meer aan van alles, maar maken het afgesproken werk echt af en krijgen er waardering voor. Dat geeft trots en voldoening.”

Te mooi om waar te zijn?

Scrum is simpel, maar niet eenvoudig. Het vraagt een andere manier van werken van leerlingen en van docenten. Dat kost inwerktijd, zorgvuldigheid en doorzettingsvermogen. Een beetje scrummen bestaat niet, de opbrengsten zijn alleen zo groot als je Scrum volledig toepast. Verder is Scrum knap verslavend. Heel wat mensen hangen ook thuis een Scrumbord aan de muur.

*Scrum The art of doing twice the work in half the time; Jeff Sutherland, Crown Business 2014 ■

Over de auteurs

Ellen Reehorst is een van de founders van Scrum@school en mede-ontwikkelaar van de methodiek. Samen met collega's traint zij docenten vo, mbo en hbo, die met hun leerlingen/studenten willen scrummen. Scrum@school for kids doet dit in het basisonderwijs. Susan Saris is programmaleider bij Scrum@school for professionals en laat docenten en MT bij hun eigen niet-lesgebonden werk profiteren van de voordelen van Scrum. Alle trainers van Scrum@school hebben oog en hart voor goed onderwijs en een praktische hands-on mentaliteit. Met een duurzame implementatie van Scrum staan zij voor futureproof onderwijs en wendbare scholen.

ellenreehorst@scrumatschool.nl en susansaris@scrumatschool.nl

Dit najaar verschijnt een serie artikelen uit het promotie-onderzoek van Hans Vogelzang naar de opbrengsten van Scrum.



www.scrumatschool.nl